

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №71 г. Пензы «Северное сияние»**

**«Учите ребенка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он
их усвоит на лету...»
К.Д. Ушинский**

Проект
**"Использование метода мнемотехники
в развитии речи старших дошкольников"**

**Воспитатель
1 квалификационной категории
Жаткина Ольга Ивановна**

Пенза, 2020

- **Цель проекта:**

Развитие коммуникативной функции речи у детей старшего дошкольного возраста, с использованием элементов мнемотехники.

- **Задачи проекта**

1. Совершенствование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса детей.
2. Развитие связной речи детей включая элементы мнемотехники.
3. Развитие умения составлять план рассказа, перекодировать информацию в мнемотаблицы.
4. Развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания)

- **Актуальность проекта**

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у дошкольного возраста – явление очень редкое.

1. Недостаточный словарный запас детей.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Недостаточно развиты психические процессы.
5. Неумение детей выделять главное в повествовании, последовательно излагать основные действия и события.

- **Сроки реализации проекта**

8 месяцев

- **Участники проекта**

Дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатель.

- **Актуальность темы**

1. Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью;

2. Применение мнемотехники, использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
3. Приемы мнемотехники используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;
4. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы;
5. Дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

- **Содержание проекта**

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным. Этот метод заметно облегчает детям овладение связной речью, наличие зрительного плана – мнемокарточки, мнемоцепочки, мнемотаблицы, схемы в которых заложена определенная информация. делают рассказы четкими, связными и последовательными.

- **Предполагаемые результаты**

Дети	Родители	Педагог
1.Повышение самостоятельности детей при работе над речевым высказыванием. 2. Составление всех типов рассказов при помощи графических аналогий. 3.Развитие психических процессов (различных видов памяти, внимания, мышления).	1.Потребность в сотрудничестве с ДОУ 2. Повышение заинтересованности родителей в коррекции недостатков связного высказывания 3.Овладение родителями мнемотехническими приёмами в работе с детьми	1.Повышение профессионального мастерства 2. Повышение интереса к проблеме развития связной речи через знакомство педагогов с приёмами мнемотехники и их практическим значением в различных сторонах жизни.

	5.Расширение педагогических знаний родителей в вопросе готовности детей к школе.	4.Внедрение в педпроцесс опыта работы по данной проблеме (Формирование практических умений по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.)
--	--	---

• **Реализация проекта**

«Ребёнок в дошкольном детстве должен научиться грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли».

Механизм реализации проекта

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
I. Подготовительный этап				
Повышение собственной профессиональной компетентности	1. Осуществить теоретический анализ литературы по проблеме формирования связной речи у дошкольников. 2.Изучение методических разработок по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста 3.Посещение семинаров – практикумов по проблеме	Сентябрь	Воспитатель.	1.Конкретизировать содержание понятия «связная речь детей старшего дошкольного возраста». Установить критерии, показатели и уровни развития связной речи дошкольников. 2.Определить гипотезу исследования, методику, проблему, объект, предмет, задачи, методы обучения. 3.Выявить эффективность использования данного метода. 4.Формирование практических умений по

				использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей старшего возраста.
Взаимодействие с воспитателями	1. Консультации: «Мнемотехника? Да!» Этапы работы с графической моделью.	Октябрь	Воспитатель	Единство требований при работе с мнемотаблицами
Создание условий для организации работы по развитию связной речи с использованием метода мнемотехники	1. Изготовление мнемотаблиц к произведениям, пособий по развитию связной речи: мнемокубы «Дикие животные»; «Паровоз истории»; д/и «Круглый год», «Поможем Аленке», «Теленовости».	В течение года	Воспитатель	Наличие разнообразного наглядного материала по развитию связной речи
Педагогическое просвещение родителей	1. Оформление информационных листов: Мнемотехника – искусство запоминания или информация, засоряющая нашу память? 2. Консультации: -Учим стихотворение? Легко! Обучение без принуждения. 3. День открытых дверей: показ фрагментов занятий по развитию связной речи с применением метода мнемотехники 4. Проведение индивидуальных консультаций по использованию мнемотехнических приемов.	декабрь	Воспитатель родители	1. Повышение заинтересованности родителей в коррекции недостатков связного высказывания 2. Овладение родителями мнемотехническими приемами в работе с детьми

II. Основной этап:

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Анализ обследования	1. Планирование работы	сентябрь	Воспитатель	Сбор информации для этапа практической работы
1. Разработка	1. Составление	Сентябрь	Воспитатель	

<p>перспективно-тематического планирования по лексическим темам</p> <p>2.Разработка и проведение информационных консультаций для родителей и педагогов по данной проблеме</p>	<p>перспективного плана работы по лексическим темам с использованием приёмов мнемотехники.</p> <p>2.Разработка серии конспектов в соответствии с лексическими темами.</p> <p>3.Организация консультаций.</p>	<p>В течение года</p> <p>По мере реализации и плана</p>		<p>Установление взаимосвязи логопеда и воспитателей</p> <p>Знакомство педагогов и родителей с приёмами мнемотехники и их практическим значением в различных сторонах жизни</p>
<p>1.Знакомство с графическим способом представления информации</p> <p>2.Усвоение принципа замещения (умение обозначать персонажей и атрибуты художественного произведения заместителями), передачи события при помощи заместителей</p> <p>3.Овладение умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет;</p> <p>4.Формирование умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и</p>	<p>1.Проведение фронтальных занятий в соответствии с планом</p> <p>2.Организация индивидуальных занятий (освоение ребенком звуковой стороны, словарного запаса, грамматического строя речи).</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Последовательное и планомерное развитие описательно-повествовательной речи, составление различных типов рассказов.</p>

событиями; 5.Обучать составлению различных типов рассказов				
Закрепление пройденного материала	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	еженедел ьно	Воспитатель	Умение свободно оперировать знаковыми символами; перенос ранее усвоенного принципа замещения на новый материал; повышение уровня развития связной речи.

- **Список литературы**

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
- Широких Т. Д. Учим стихи развиваем память./Ребенок в детском саду. 2004 №2 стр. 59
- Акимова Г. Память – на «5»(эффективные мнемотехники для детей и взрослых). – Екатеринбург: «У-Фактория», 2006.
- Бардышева Т.Ю., МоносоваЕ.Н.Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Большаева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001г.
- Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
- Омельченко Л. В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С. 102 -115.

- Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов//
«Дошкольное воспитание». – 1990г. - №10. С. 16-21.

- Использование мнемотаблиц в работе по формированию первых
естественнонаучных представлений у дошкольников// «Дошкольная педагогика». –
2006г.